

GUÍA DOCENTE

Psicología y Contextos Educativos

**Grado en Magisterio de Educación Infantil
Bilingüe-inglés
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2025/2026
2º Curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología y contextos educativos
Código:	510018
Titulación en la que se imparte:	Grado en Educación Infantil Bilingüe-íngl
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación
Carácter:	Formación básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º Curso, 2º Cuatrimestre
Profesorado:	Marta González de la Cámara
Horario de Tutoría:	Previa petición vía correo electrónico Martes (12:00 - 13:55) Miércoles (13:00 - 14:00)
Número de despacho	8
Correo electrónico	marta.gonzalez@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el 2º curso del Grado en Educación Infantil y es afín y está muy relacionada con otras asignaturas precedentes y posteriores del currículum formativo. Concretamente, con *Psicología del Desarrollo*, *Psicología de la Educación* (asignaturas de 1º), *Fundamentos Psicológicos de Atención a la Diversidad* y *Atención temprana* (asignatura de 2º).

La intención de esta asignatura es que el futuro maestro de infantil conozca y profundice en los distintos contextos de desarrollo del niño y la niña; concretamente en el papel decisivo que hoy en día tienen la familia y la comunidad, junto con la escuela, en los procesos de transición de las etapas educativas entre los 0 y los 6 años. Para ello, se analizará el contexto familiar desde un enfoque ecológico-sistémico, así como los cambios evolutivos que tienen lugar en el mismo y los procesos de socialización que se dan entre padres e hijos. Además, se estudiarán los distintos tipos de familia existentes y los posibles factores de riesgo dentro del ámbito familiar que pueden dificultar el adecuado desarrollo de niños y niñas y su adaptación al contexto escolar y social. Igualmente, se relacionarán los contextos familiar y escolar con los contextos comunitarios que hoy en día tienen especial influencia en el desarrollo.

El objetivo último es ayudar al futuro maestro de Educación Infantil en aspectos tan relevantes como adquirir una visión general de la familia actual (en la que se pongan de manifiesto los importantes cambios que esta institución ha sufrido) y de sus funciones educativas, así como una forma eficaz de intervención que permita optimizar sus recursos educativos y de los contextos comunitarios, poder orientar sus acciones y detectar e intervenir en situaciones en las que haya una problemática familiar que se pueda abordar de forma conjunta desde la escuela y la propia familia, o derivarla a profesionales especializados en cada caso.

La asignatura está asociada al programa "Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado" del CUCC, concretamente a "lectura de artículos y libros" y "exposiciones orales"; por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en las mismas y que se explican más adelante.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el alumno conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante). Su participación en las clases es fundamental, ya que el diálogo y el trabajo conjunto de los alumnos y la profesora será la base desde la que se construirán los conocimientos y actitudes que se pretenden trabajar.

Es conveniente y necesario que el alumno maneje adecuadamente los conocimientos de las asignaturas *Psicología del Desarrollo* y *Psicología de la Educación*, por estar directamente relacionados con los de esta asignatura, y que intente realizar una integración de todos ellos con los que se trabajarán en esta.

Resumen

Asignatura de carácter básico con 6 créditos ECTS, que se imparte en castellano en el segundo curso, 2º cuatrimestre del Grado en Magisterio de Educación Infantil.

Es una asignatura que pretende dotar al futuro maestro en educación infantil de conocimientos sobre la familia actual y de sus funciones educativas, así como de una forma eficaz de intervención que permita optimizar sus recursos educativos y de los contextos comunitarios, poder orientar sus acciones y detectar e intervenir en situaciones en las que haya una problemática familiar que se pueda abordar de forma conjunta desde la escuela y la propia familia, o derivarla a profesionales especializados en cada caso.

Competencia en lengua castellana necesaria para un correcto seguimiento: B2

Subject description

This is a core subject (6 ECTS credits) in the 2nd semester of the 2nd academic year of the Teacher Training for Infant Education Degree programme. This subject aims to teach the future infant education teacher the foundations regarding the following aspects: family and its role in education (highlighting the significant changes that this institution has undergone); efficient interventions to optimise and orient family and community educational resources and action;

types of intervention in problematic family circumstances, either through school and the family coordination, or by leading families to specialised professionals depending on the case.

This subject requires reading and analysing articles and texts in Spanish. Students who wish to take this course must have at least a B2 level of Spanish.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva (C2).
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos (C3).
- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias (C10).
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos (C12).

Competencias específicas:

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar (CE1).
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico (CE5).
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual (CE6).
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo (CE10).
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativos de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible (CE13).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total horas
Bloque I: Conceptualización y perspectiva teórica. Tema 1: Concepto de familia: Realidad social, situación actual en España y modelos de familia. Diversidad familiar. La familia y el contexto comunitario desde un enfoque ecológico-sistémico. Tema 2: Modelos de educación familiar: Dimensiones y estilos de parentalidad. Parentalidad positiva. Disciplina positiva.	• 14 h teóricas • 8 h prácticas
Bloque II: Familias en situación de riesgo. La labor de la escuela en la educación infantil. Tema 3: Dificultades y situaciones de riesgo en el contexto familiar. Necesidades en la infancia. Tema 4: Maltrato infantil. Tema 5: Prevención desde los centros de educación infantil. La labor del educador/a en EI. Programas de prevención.	• 16 h teóricas • 7 h prácticas • 3 h seminario (distribuidas a lo largo del cuatrimestre pero relacionadas con este bloque)

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Modalidades organizativas:

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por la profesora y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando la profesora lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. En algunas sesiones se podrá seguir la metodología del aprendizaje cooperativo. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por la profesora. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, libros, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.

- ✓ **Seminarios.** Clase o encuentro didáctico donde la profesora interactúa con los alumnos en trabajos realizados en común para difundir conocimientos o desarrollar investigaciones; conjunto de reuniones especializadas que intentan desarrollar un estudio más profundo sobre una determinada materia. El aprendizaje es activo, ya que los alumnos deben buscar y elaborar información en el marco de una colaboración recíproca entre sí y a partir de la interacción con la profesora. En esta asignatura se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por la profesora.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

- Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar a la profesora o exponer en clase.
- Preparación y realización de trabajos.
- Estudio personal.
- Preparación de exámenes.

La profesora tendrá un horario de tutorías semanales, en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50	30 horas de clase teórica 15 horas de clase práctica 3 horas de seminario 2 horas tareas de evaluación
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100	100 horas de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Para trabajar los contenidos dispondrá de material elaborado por la profesora y material publicado, con su correspondiente explicación y análisis tras la lectura previa por su parte. Tendrá que realizar distintas actividades que incluirán: análisis de casos, estudios e investigaciones, experiencias educativas, resolución de problemas, etc.

Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por la profesora, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del Centro como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para el desarrollo de la asignatura. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, el proyector, el ordenador y otros recursos informáticos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

Relación entre las competencias específicas y los criterios de evaluación.

Competencia	Criterios de evaluación
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar (CE1).	Conocimiento y comprensión de los principales conceptos, procesos y aportaciones teóricas.
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico (CE5).	Conocimiento y aplicación de técnicas y procedimientos para la promoción del desarrollo durante la educación infantil.
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual (CE6).	Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas. Lectura de artículos y libros.
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo (CE10).	Conocimiento sobre la elaboración de informes y de estrategias de comunicación y colaboración con las familias. Lectura de artículos y libros.
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar (CE13).	Conocimiento sobre situaciones de riesgo en el contexto familiar y de las repercusiones en el desarrollo de los niños, así como de técnicas para la detección. Lectura de artículos y libros.

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Conocimiento y comprensión de los principales conceptos, procesos y aportaciones teóricas.	40%
Conocimiento y aplicación de técnicas y procedimientos para la promoción del desarrollo durante la educación infantil.	15%
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas.	15%
Elaboración de informes y de estrategias de comunicación y colaboración con las familias.	10%
Conocimiento sobre situaciones de riesgo y repercusiones en el desarrollo de los niños, así como de técnicas para la detección.	15%
Lectura de artículos y libros	5%

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Infantil correspondientes a esta asignatura son:

Resultado de aprendizaje de: PSICOLOGÍA Y CONTEXTOS	Codificación
Conocer las características de los niños y niñas de 0-6 años, contemplando la división de ciclos 0-3 y 3-6, así como las particularidades de sus contextos motivacionales y sociales.	RAP1
Diseñar la intervención teniendo en cuenta las características psicomotoras, cognitivas (inteligencia, memoria, lenguaje, percepción, aprendizaje...), sociales, y emocionales del alumnado en este periodo de Enseñanza Infantil.	RAP2
Conocer, distinguir y aplicar las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz desde las aportaciones de la Psicología Evolutiva.	RAP4
Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas de la Psicología aplicadas al ámbito educativo.	RAP5
Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.	RAP7
Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, considerando sus elementos diferenciales.	RAP8
Saber aplicar instrumentos de evaluación en el ámbito educativo y mantener una actitud crítica y reflexiva ante los resultados procedentes de la investigación educativa. Conceder especial importancia a la evaluación inicial.	RAP11
Saber detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado, tanto en el aula como en el entorno del Centro y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer la inclusión de las personas con diversidad funcional.	RAP15
Ser capaz de acometer directamente, y en colaboración con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y en el ámbito familiar, una respuesta educativa de calidad para todo el alumnado, especialmente con nn.ee.ee.	RAP16

Emitir informes específicos del maestro/a sobre dificultades de aprendizaje.	RAP20
Saber comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva.	RAP21

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria**, en el mes de mayo, y una **extraordinaria**, en el mes de junio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito a la profesora de la asignatura. La solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección de la Escuela y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la ordinaria y seguirá los mismos criterios de evaluación que la modalidad seguida en la convocatoria ordinaria (continua o final), guardándose los resultados de las tareas realizadas en las que se haya obtenido una calificación positiva.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Requisitos a cumplir para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir, como mínimo, al 80% de las horas prácticas y a 2 de las 3 horas de seminario en el horario establecido. Si el estudiante no acude a la sesión presencial correspondiente a una práctica perderá el derecho a presentarla y, en consecuencia, la puntuación de dicha práctica será 0 (No Presentado).
- Entregar, como mínimo, el 70% de las actividades y trabajos encomendados en las clases de teoría.
- Participar de forma activa y positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunas consideraciones a tener en cuenta sobre la evaluación continua:

- En la modalidad de **evaluación continua** las faltas de asistencia deberán justificarse mediante justificante escrito (por ejemplo, justificante médico), no siendo suficiente con avisar de la ausencia. El porcentaje mínimo de asistencia a clase para poder superar la evaluación continua será determinado al inicio del cuatrimestre considerando la distribución de las sesiones prácticas. En cualquier caso, no se podrá faltar a más de 1 hora presencial de seminario (de las 3 horas previstas).
- Siempre que el estudiante falte a clase y/o no entregue la actividad correspondiente deberá ser por una causa justificada (enfermedad con justificante médico, accidente, problema familiar grave, etc.). En cualquier caso, la justificación de la falta le permitirá no perder el derecho a la evaluación continua, pero no significa que la profesora deba

recoger la actividad fuera de plazo ni que se pueda compensar la falta con otra actividad; se estudiará cada caso. Cuando la falta no sea justificada no habrá posibilidad alguna de recuperar el trabajo no realizado.

- Las faltas de asistencia, aun justificadas, podrán contemplarse en la calificación final o de la/s actividad/es concreta/s, teniendo en cuenta en qué momento se ha producido la falta (por ejemplo, si ha sido cuando debía realizarse una exposición oral).
- Si el estudiante supera el % máximo de faltas (incluso con causa justificada) no podrá superar la asignatura en la convocatoria ordinaria. Como se ha explicado más arriba, podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria en la modalidad de evaluación final
- También se tendrá en cuenta la participación activa en las clases teóricas, aunque la asistencia a las mismas no sea requisito para esta modalidad de evaluación (continua), siendo positivamente valorable en la calificación final de la asignatura la realización de tareas y participación en actividades de clase.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante **demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía al menos en un 50% a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida**. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Evaluación Continua (Convocatorias ordinaria y extraordinaria)

Criterios de evaluación	Herramientas	Seminario	Asistencia y Participación activa	Actividades y tareas	Examen final	%
Conocimiento y comprensión de los principales conceptos, procesos y aportaciones teóricas.			x	x	x	40
Conocimiento y aplicación de técnicas y procedimientos para la promoción del desarrollo durante la educación infantil.	x	x			x	15
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas.	x	x			x	15
Elaboración de informes y de estrategias de comunicación y colaboración con las familias.	x				x	10
Conocimiento sobre situaciones de riesgo y repercusiones en el desarrollo, y técnicas para la detección.	x	x			x	15
Lectura de artículos y libros.	x				x	5
Total	15	5	40	40	100	

Evaluación Final (Convocatorias ordinaria y extraordinaria)

Criterios de evaluación	Herramientas		Trabajo final	Examen final	%
Conocimiento y comprensión de los principales conceptos, procesos y aportaciones teóricas.				x	40
Conocimiento y aplicación de técnicas y procedimientos para la promoción del desarrollo durante la educación infantil.	x		x	x	15
Conocimiento y aplicación de estrategias de intervención adecuadas.	x		x	x	15
Elaboración de informes y de estrategias de comunicación y colaboración con las familias.	x		x	x	10

Conocimiento sobre situaciones de riesgo y repercusiones en el desarrollo, y de técnicas para la detección.	x	x	15
Lectura de artículos y libros	x	X	5
Total	20	80	100

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad”.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Arranz, E y Oliva, A. (coords.). (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.
- Arraubarrena, M. y De Paul, J. (1988). *El papel del maestro y la escuela en el abordaje del problema del maltrato y abandono en la infancia*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Colección Bienestar Social.
- Arruabarrena, M. I., y De Paúl, J. (1999). *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y Tratamiento* (2 ed.). Pirámide.
- Balaban, N. (2000). *Niños apegados, niños independientes: orientaciones para la escuela y la familia*. Narcea.
- Baraibar, J.M. (2005). *Inmigración, familias y educación infantil*. Los libros de la catarata.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.
- Beavers, W.R. (1995): *Familias exitosas. Evaluación, tratamiento e intervención*. Paidós Ibérica.
- Benítez Robredo, M.T. y cols. (2000). *Programa de atención al niño en situación social de riesgo*. Ayuntamiento de Madrid, Dirección de Servicios de Higiene y Salud Pública, Departamento de Salud.
- Bernal, A., Rivas, S. y Urci, C (2012). *Educación familiar. Infancia y adolescencia*. Pirámide.
- Cabrera, D. (2004). *Alumnado, familias y sistema educativo. Los retos de la institución escolar*. Octaedro.
- Clemente, R.A. y Hernández Blusil, C. (coords). (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Ediciones Aljibe.
- Corsi, J. (Comp.). (2006). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares*. Argentina: Editorial Paidós.
- Díaz-Aguado, MJ., Martínez, R. Segura, MP. y Royo, P. (1995). *Niños con dificultades sociemocionales: Instrumentos de evaluación*. Colección Estudios, Ministerio de Asuntos Sociales.
- Díaz-Aguado, MJ., Segura, MP. y Royo, P. (1996). *El desarrollo sociemocional de los niños maltratados*. Colección Estudios, Ministerio de Asuntos Sociales.
- Díaz-Aguado, M. J., y Martínez, R. (dir). (2001). *La educación infantil y el riesgo social. Su evaluación y tratamiento. Un instrumento para la detección en niños y niñas a través de la escuela*. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación y Cultura.

- Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *Familia y escuela: una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Paidós.
- Escudero, V. (2012). *Guía práctica para la intervención familiar*. Junta de Castilla y León Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades Gerencia de Servicios Sociales. En http://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/Gu%C3%ADaPr%C3%A1cticaF_VEscudero.pdf
- García, J. y Martínez, V. (2012). *Guía práctica del buen trato al niño*. En <http://es.calameo.com/read/00434677071246de369da>
- García, M. (2012). *Intervención familiar*. Madrid: Grupo 5 Instituto de Formación e Innovación Social.
- Gracia, E. y Musitu, G. (1993). *El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo*. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Herrero, J; Navarro, M. y Musitu, G. (2007). *Familia y problemas*. Editorial Síntesis.
- Lebrero, M.P. (2005). *Atención a la infancia en riesgo y dificultad social*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- López, S y Escudero, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. Editorial CCS.
- López Sánchez, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Grao, Colección: Biblioteca de Infantil, 17.
- Luengo, F. y Moya, J. (2008). *Escuela, familia y comunidad*. Wolters Kluwer.
- Martín Hernández, J. (2005). *La intervención ante el maltrato infantil: una revisión del sistema de protección*. Pirámide.
- Méndez, F. y Espada, JP. (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Pirámide.
- Musitu, G y Cava, MJ. (2001). *La familia y la educación*. Ediciones Octaedro.
- Muzas, E. (2000). *El papel del profesor ante las problemáticas familiares y malos tratos*. Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas.
- Quero, M y Gervilla, Á (2008). *Familia y educación familiar*. Conceptos clave, situación actual y valores. Narcea.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.). (1998). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.
- Román, J.M. y Alonso, J. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Ediciones Pirámide, Ojos Solares, Sección Desarrollo.
- VVAA. (2006). *Maltrato infantil: detección, notificación y registro de casos*. Madrid: Observatorio de la Infancia. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

VVAA (s.d.). *Protocolo básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar. Actualizado a la intervención en los supuestos de menores de edad víctimas de violencia de género*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

En <http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Gerencia/Igualdad/Violencia%20de%20G%C3%A9nero/Protocolo%20B%C3%A1sico%20contra%20Maltrato%20Infantil%20en%20el%20%C3%81mbito%20Familiar.pdf>

Recursos electrónicos

- Cuestionarios de detección del riesgo social (D.R.S.) para centros educativos. Guía para su utilización e interpretación. http://www.misclaneaeducativa.com/Archivos/guia_protocolo_profesor16.pdf
- Detección y prevención del maltrato infantil desde el centro educativo. Guía para el profesorado. http://www.madrid.org/dat_norte/WEBDATMARCOS/supe/convivencia/materiales/guia_protocolo_maltrato.pdf
- Familia e infancia. Programas Sociales. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <http://www.msc.es/ssi/familiasInfancia/home.htm>
- Familias en Positivo. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <http://familiasenpositivo.org/>
- Guía docente Guía docente de acciones socioeducativas para fomentar el ejercicio de la Parentalidad Positiva en Educación Infantil y Educación Primaria: <https://ligaeducacion.org/wp-content/uploads/2018/10/Guia-de-Parentalidad-Positiva-WEB-ilovepdf-compressed-1.pdf>
- Pérez Díaz, V. (2001). *La familia española ante la educación de los hijos*. Barcelona, Fundación La Caixa. http://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/es05_esp.pdf
- Plataforma de Infancia, España. <http://plataformadeinfancia.org/>